

**Критерії оцінювання
результатів навчання учнів початкових класів
другого (основного) циклу навчання (3 - 4 кл)
під час дистанційного навчання**

Критерії розроблені вчителями початкових класів Фоменко Ганною Іванівною, Толстою Оксаною Вікторівною відповідно

- Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України 21 лютого 2018 р. № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 р. № 688),
- постанови Кабінету Міністрів України від 24 липня 2019 року № 688 «Про внесення змін до Державного стандарту початкової освіти»;
- оновленої типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти, розробленої під керівництвом Савченко О. Я., затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 12.08.2022 № 743-22;
- наказу Міністерства освіти і науки України від 13.07.2021 № 813 «Про затвердження методичних рекомендацій щодо оцінювання результатів навчання учнів 1-4 - х класів закладів загальної середньої освіти»;
- наказу МОН України № 563 від 15 травня 2023 року «Про затвердження методичних рекомендацій щодо окремих питань здобуття освіти в закладах загальної середньої освіти в умовах воєнного стану в Україні».

Основними функціями оцінювання є формувальна, діагностувальна, мотиваційно-стимулювальна, розвивальна, орієнтувальна, коригувальна, прогностична, констатувальна, виховна. Відповідно до мети оцінювання **пріоритетними є формувальна та діагностувальна функції оцінювання.**

Оцінювання результатів навчання здійснюється з використанням технологій дистанційного навчання і засобів зв'язку у **синхронному** або **асинхронному** режимі.

Передача (прикріплення) відео-, аудіо-, письмових робіт (самостійні, діагностувальні роботи, малюнки, навчальні проєкти тощо здійснюється у Classroom з предмету, в окремих випадках в особисті повідомлення вчителю на Viber або на електронну пошту. Усні відповіді учнів контролюються через додаток Google Meet або через відео-, аудіо файли, надіслані на пошту вчителя або в особисті повідомлення у Viber.

Під час дистанційного навчання вчитель може використовувати такі **цифрові ресурси** (за власним вибором): Google-форма, Jamboard, Miro, Liveworksheets, Learningapps, інтерактивний додаток IZZI digital, освітні платформи «Всеосвіта», «На Урок» тощо.

Оцінка результатів навчання є конфіденційною інформацією, доступною лише для учня/учениці та його/її батьків (або осіб, що їх замінюють). Інформування батьків про результати навчання відбувається під час індивідуальних зустрічей, особистого спілкування у телефонній розмові, в особистому чаті Viber або відеодзвінка, у застосунку Google Клас, Google Meet, шляхом записів оцінювальних суджень/коментарів під час перевірки робіт у Google Клас та Viber, фіксації результатів навчання у свідоцтвах досягнень учня/учениці .

Відповідно до п.28 Державного стандарту початкової освіти отримання даних, їх аналіз та формулювання суджень про результати навчання учнів здійснюється у процесі **формуального та підсумкового** оцінювання.

Результати формуального оцінювання виражаються вербальною оцінкою учителя/учнів, що характеризують процес навчання та досягнення учнів;

- ✓ результат оцінювання **особистісних надбань учня/учениці** виражається **вербальною оцінкою, а об'єктивних результатів навчання учня/учениці у 3-4 класах рівневою оцінкою;**
- ✓ **вербальну і рівневу оцінки** можна виражати як усно, так і письмово.

Рівень результату навчання визначається з урахуванням динаміки його досягнення та позначається буквами:

«початковий» (П),
«середній» (С),
«достатній» (Д),
«високий (В)».

Формулювання оцінювальних суджень, визначення рівня результату навчання здійснюється на основі Орієнтовної рамки оцінювання результатів навчання здобувачів початкової освіти.

Орієнтовна рамка оцінювання результатів навчання учнів 1-4 класів

(Наказ МОН України «Про затвердження методичні рекомендації щодо оцінювання результатів навчання учнів 1 - 4- х класів закладів загальної середньої освіти» № 813 від 13.07.2021)

Рівень результатів навчання	Характеристика рівня результатів навчання учня/учениці
Високий	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивно-творчому рівні реалізації навчальної діяльності у змінених з певним ускладненням (стосовно типової) навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <p>визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх та взаємопов'язані з ними об'єкти;</p> <p>характеризує об'єкти, визначає їх спільні й відмінні ознаки, властивості; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами; класифікує об'єкти;</p> <p>застосовує й комбінує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;</p> <p>знаходить за власною ініціативою необхідну додаткову інформацію з доступних джерел, узагальнює її; оцінює достовірність інформації; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему, діаграму)/текстову;</p> <p>прогнозує можливий результат, пропонує/випробовує різні способи виконання завдання; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань, і пропонує відповіді на них; підтримує дискусію щодо способів та результатів виконання завдань; співвідносить результати виконання завдань з припущеннями, робить висновок про досягнення результатів; обґрунтовує способи виконання завдань та їх результати; аналізує й оцінює їх, самостійно визначає раціональний спосіб/способи подолання виявленого утруднення, планує подальші навчальні дії</p>
Достатній	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на продуктивному рівні реалізації навчальної діяльності в аналогічних типовим навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p>

	<p>визначає самостійно об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх;</p> <p>називає самостійно істотні ознаки об'єктів, визначає спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів; угруповує об'єкти; установлює причиново-наслідкові зв'язки між об'єктами;</p> <p>застосовує для досягнення результатів завдань набуті складники компетентностей;</p> <p>знаходить за власною ініціативою необхідну інформацію; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю, схему)/текстову;</p> <p>пояснює спосіб/способи виконання навчальних дій; дотримується послідовності пояснення; за потреби ставить запитання, що стосуються об'єктів завдань; ілюструє розуміння прикладами; контролює дотримання алгоритму дій, перевіряє результати виконання завдань можливими способами, робить висновок про досягнення результатів; визначає утруднення/помилки, знаходить спосіб подолання виявленого утруднення за наданими орієнтирами, самостійно виправляє помилки</p>
Середній	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на репродуктивному рівні реалізації навчальної діяльності у типових навчальних ситуаціях за допомогою таких навчальних дій:</p> <p>визначає об'єкти, про які йдеться в завданнях, називає їх; для досягнення результату потребує уточнень завдання;</p> <p>називає істотні ознаки об'єктів, установлює спільні й відмінні ознаки, властивості об'єктів, угруповує об'єкти відповідно до умови за наданими орієнтирами/уточненнями в процесі діалогу з учителем/однокласниками;</p> <p>відтворює навчальні дії за алгоритмом/схемою, водночас потребує роз'яснень для досягнення результату;</p> <p>знаходить інформацію у запропонованих джерелах; перетворює почуту/побачену/прочитану інформацію у графічну (малюнок, таблицю)/текстову за зразками/за допомогою вчителя;</p> <p>коментує навчальні дії короткими реченнями з опорою на орієнтири (пам'ятку, зразок тощо); наводить приклади; перевіряє спосіб і результат виконання завдань за зразком, констатує</p>

	<p>правильність/неправильність результату; визначає утруднення/помилки, долає виявлене утруднення/виправляє помилки з допомогою вчителя/однокласників.</p>
Початковий	<p>Учень/учениця виконує навчальні завдання на рівні копіювання зразків після детального кількарядового їх пояснення учителем за допомогою таких навчальних дій:</p> <p>розпізнає і називає об'єкти, про які йдеться в завданнях, за наданими орієнтирами;</p> <p>називає окремі ознаки об'єктів;</p> <p>відтворює окремі операції навчальних дій для досягнення результату, зокрема копіює зразок;</p> <p>знаходить інформацію у запропонованому джерелі за наданим орієнтиром (малюнком, ключовим словом, порядковим номером речення тощо); відтворює частини почутої/побаченої/прочитаної інформації усно/за допомогою малюнка;</p> <p>коментує окремі операції короткими репліками на основі пропонуванних запитань; співвідносить результат виконання завдання із зразком; констатує за підказкою правильність/неправильність результату</p>

Мовно - літературна освітня галузь

Українська мова

Характеристика результатів навчання

<p>Будує зв'язні висловлювання (розповідь, опис, міркування, есе, діалог) в усній і письмових формах, володіє монологічною та діалогічною формами мовлення, дотримується правил культури спілкування</p>
<p>Пише розбірливо, дотримується граматичних та орфографічних норм, перевіряє та редагує написане</p>
<p>Досліджує мовні одиниці та явища, використовує їх для вдосконалення мовлення</p>

Орієнтовний перелік діагностувальних робіт

3 клас

№ з/п	Вид перевірки	I семестр	II семестр
1	Списування	1	1
2	Диктант	1	1
3	Робота з мовними одиницями	1	1
4	Письмовий переказ	1	1
5	Діалог (усно або письмово)	1	1
Загальна кількість робіт за семестр		5	5

4 клас

№ з/п	Вид перевірки	I семестр	II семестр
1	Списування	1	1
2	Диктант	1	2
3	Робота з мовними одиницями	2	1
4	Письмовий переказ		1
5	Діалог (усно або письмово)	1	
6	Усний твір	1	
7	Письмовий твір		1
8	ДПА		1
Загальна кількість робіт за семестр		6	7

Літературне читання

Характеристика результатів навчання

Визначає фактичний зміст, тему, основну думку, пояснює причинно-наслідкові зв'язки сприйнятого на слух висловлювання, уточнює інформацію, ставить доцільні запитання
Володіє повноцінною навичкою читання вголос і мовчки
Аналізує прочитаний текст, висловлює та обґрунтовує власне ставлення щодо прочитаного, формулює висновки
Переказує усно та письмово прочитаний/прослуханий твір із дотриманням логіки викладу та із творчим доповненням

Перелік діагностувальних робіт

3 клас

	I семестр	II семестр
Перелік діагностувальних робіт		
Читання вголос (усно)	1	1
Читання мовчки (письмово)	1	1
Аудіювання (письмово)	1	1
Робота з літературним твором		1
Усний переказ прочитаного твору	1	
Загальна кількість перевірок за семестр	4	4
Орієнтовний розподіл поточної перевірки уміння читати напам'ять		
Читання напам'ять віршованих творів	3 в	3 в
Читання напам'ять прозових творів		Уривок казки (30 — 35 слів)
Кількісні показники темпу читання вголос (для розвитку темпу читання)		
3 клас	65-70 сл/хв	75-80 сл/хв

4 клас

	I семестр	II семестр
Перелік діагностувальних робіт		
Читання вголос (усно)	1	1
Читання мовчки (письмово)	1	1
Аудіювання (письмово)	1	1
Робота з літературним твором		1
Усний переказ прочитаного твору	1	
Загальна кількість перевірок за семестр	4	4
Орієнтовний розподіл поточної перевірки уміння читати напам'ять		
Читання напам'ять віршованих творів	2 в	4 в
Читання напам'ять прозових творів		Уривок оповідання (35 — 40 слів)
Кількісні показники темпу читання вголос (для розвитку темпу читання)		
4 клас	80-85 сл/хв	90-95 сл/хв

Діагностувальні роботи можуть містити завдання, які виконуються усно, письмово, практично та завдання, що передбачають виконання роботи з допомогою *електронних освітніх ресурсів*.

Комбінації навчальних завдань у діагностувальних роботах учитель визначає з урахуванням дидактичної доцільності їх поєднання та часу, необхідного для виконання певного навчального завдання.

Діагностувальна робота може бути представлена у тестовій формі й містити тестові завдання закритого і відкритого типів.

Критерії оцінювання навчальних досягнень

Аудіювання	
Високий рівень	Розуміє текст прочитаний вчителем вголос; самостійно виконує завдання на розуміння прочитаного тексту; аналізує, класифікує, узагальнює зміст прочитаного тексту; аргументує власну думку прикладами з прочитаного тексту; тлумачить інформацію, подану в тексті засобами візуалізації (емотикони, піктограми, схеми, таблиці, ілюстрації тощо).
Достатній рівень	Розуміє текст прочитаний вчителем вголос; самостійно виконує завдання на розуміння прочитаного тексту з незначною допомогою вчителя; частково аналізує зміст прочитаного тексту; аргументує власну думку окремими прикладами з прочитаного тексту; тлумачить інформацію, подану в тексті засобами візуалізації (емотикони, піктограми, схеми, таблиці, ілюстрації тощо) у співпраці з учителем.
Середній рівень	Розуміє текст, прочитаний вчителем вголос, у загальних рисах, не зважає на деталі; виконує завдання на загальне розуміння прочитаного тексту з незначною допомогою вчителя; відтворює зміст прочитаного в загальних рисах (відповідь на запитання: хто? що? де? Коли?); здатний/здатна поглибити власне розуміння прочитаного після допомоги вчителя; відчуває труднощі у співвіднесенні засобів візуалізації зі словесною частиною тексту.
Початковий рівень	Розуміє фрагменти тексту, прочитаного вчителем вголос (окремі речення, слова тощо); ситуативно виконує елементарні завдання на розуміння прочитаного; припускається помилок під час відтворення змісту прочитаного; не завжди може коригувати власне розуміння, навіть після допомоги вчителя; відчуває труднощі із зіставленням прочитаного і зрозумілого.
Читання вголос	
Високий рівень	Учень/учениця читає правильно, плавно словами і групами слів, із дотриманням норм літературної вимови. У повному обсязі, поглиблено усвідомлює фактичний зміст та основний смисл тексту. Іноді припускається неточностей щодо розуміння підтексту, встановлення смислових, причиново-наслідкових зв'язків
Достатній рівень	Учень/учениця читає плавно, цілими словами без зайвих пауз. Припускається кількох орфоепічних, мовленнєвих помилок та окремих помилок у наголошуванні слів. Виявляє достатнє розуміння фактичного змісту тексту. Припускається помилок, пов'язаних із розумінням основної думки твору
Середній рівень	Учень/учениця читає словами і складами. Читання монотонне. Припускається помилок на заміну, перестановку складів, у наголошуванні слів, порушує правила вимови. Виявляє неповне розуміння фактичного змісту тексту
Початковий рівень	Учень/учениця читає переважно складами, з тривалими паузами, припускаючись численних помилок у закінченнях, наголошуванні слів, на пропуск, перестановку літер і складів, помилок мовного характеру. Повторно перечитує окремі слова, закінчення слів, робить великі паузи між словами, реченнями. Виявляє нерозуміння тексту в цілому але розуміє зміст окремих речень
Читання мовчки	
Високий рівень	Розуміє текст (художній, інформаційний) прочитаний мовчки; самостійно виконує завдання на розуміння прочитаного тексту; аналізує, класифікує, узагальнює зміст прочитаного тексту; аргументує власну думку прикладами з

	прочитаного тексту; тлумачить інформацію, подану в тексті засобами візуалізації (емотикони, піктограми, схеми, таблиці, ілюстрації тощо).
Достатній рівень	Розуміє текст (художній, інформаційний) прочитаний мовчки; самостійно виконує завдання на розуміння прочитаного тексту з незначною допомогою вчителя; частково аналізує зміст прочитаного тексту; аргументує власну думку окремими прикладами з прочитаного тексту; тлумачить інформацію, подану в тексті засобами візуалізації (емотикони, піктограми, схеми, таблиці, ілюстрації тощо) у співпраці з учителем.
Середній рівень	Розуміє текст (художній, медіатекст тощо), прочитаний мовчки, у загальних рисах, не зважає на деталі; виконує завдання на загальне розуміння прочитаного тексту з незначною допомогою вчителя; відтворює зміст прочитаного в загальних рисах (відповідь на запитання: хто? що? де? Коли?); здатний/здатна поглибити власне розуміння прочитаного після допомоги вчителя; відчуває труднощі у співвіднесенні засобів візуалізації зі словесною частиною тексту.
Початковий рівень	Розуміє фрагменти тексту, прочитаного мовчки (окремі речення, слова тощо); ситуативно виконує елементарні завдання на розуміння прочитаного; припускається помилок під час відтворення змісту прочитаного; не завжди може коригувати власне розуміння, навіть після допомоги вчителя; відчуває труднощі із зіставленням прочитаного і зрозумілого.
Робота з літературним твором	
Високий рівень	Розуміє прочитаний текст; самостійно виконує завдання на розуміння прочитаного тексту; аналізує, класифікує, узагальнює зміст прочитаного тексту; аргументує власну думку прикладами з прочитаного тексту; тлумачить інформацію, подану в тексті засобами візуалізації (емотикони, піктограми, схеми, таблиці, ілюстрації тощо).
Достатній рівень	Розуміє прочитаний текст; самостійно виконує завдання на розуміння прочитаного тексту з незначною допомогою вчителя; частково аналізує зміст прочитаного тексту; аргументує власну думку окремими прикладами з прочитаного тексту; тлумачить інформацію, подану в тексті засобами візуалізації (емотикони, піктограми, схеми, таблиці, ілюстрації тощо) у співпраці з учителем.
Середній рівень	Розуміє прочитаний текст у загальних рисах, не зважає на деталі; виконує завдання на загальне розуміння прочитаного тексту з незначною допомогою вчителя; відтворює зміст прочитаного в загальних рисах (відповідь на запитання: хто? що? де? Коли?); здатний/здатна поглибити власне розуміння прочитаного після допомоги вчителя; відчуває труднощі у співвіднесенні засобів візуалізації зі словесною частиною тексту.
Початковий рівень	Розуміє фрагменти тексту, (окремі речення, слова тощо); ситуативно виконує елементарні завдання на розуміння прочитаного; припускається помилок під час відтворення змісту прочитаного; не завжди може коригувати власне розуміння, навіть після допомоги вчителя; відчуває труднощі із зіставленням прочитаного і зрозумілого.
Робота з медіа текстом	
Високий рівень	Самостійно планує роботу щодо створення та презентації медіатекстів та діє за цим планом; самостійно створює та презентує медіатекст під опосередкованим керівництвом учителя; аналізує засоби й оцінює відповідність форми та змісту медіатексту; аргументує вибір засобів; здатний/здатна самостійно аналізувати власний медіатекст та його коригувати та уточнювати (за потреби); підтримує обговорення власного медіатексту під час презентації, не відхиляється від теми; відстоює власну позицію під час дискусії.
Достатній	Планує спільно з учителем роботу щодо створення та презентації медіатекстів;

рівень	діє за створеним планом; створює і презентує медіатекст з незначною допомогою вчителя; пояснює засоби створення медіатексту, відповідно до його мети; наводить окремі приклади щодо доречності вибору засобів; здатний/здатна самостійно внести уточнення у власний медіатекст та виправити помилки (за потреби); підтримує обговорення власного медіатексту під час презентацію; не відхиляється від теми.
Середній рівень	Створює та презентує медіатексти за інструкцією або планом, наданими вчителем; діє за інструкцією щодо створення медіатексту, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою; пояснює засоби створення медіатексту з допомогою вчителя; здатний/здатна внести коректні уточнення у власний медіатекст та виправити помилки після допомоги вчителя; формально здійснює презентацію медіатексту, ситуативно реагує на коментарі під час презентації.
Початковий рівень	Створює та презентує медіатексти за зразком; має труднощі з використання інструкції, навіть за умови детального пояснення учителя; не завжди встановлює відповідності засобів до мети медіатексту; відчуває труднощі із внесенням коректних уточнень у власний медіатекст та виправленням помилок, навіть після допомоги вчителя; формально здійснює презентацію медіатексту.
<i>Діалог</i>	
Високий рівень	Учень/учениця складає змістовний діалог, демонструє вміння уважно вислухати співрозмовника/співрозмовницю, виявляє стриманість і коректність у разі незгоди з думкою співрозмовника/співрозмовниці, доводить свої думки, висловлюючи переконливі аргументи, в тому числі й із власного життєвого досвіду, відстоює власну позицію. Кількість реплік діалогу перевищує визначений для кожного класу обсяг
Достатній рівень	Учень/учениця складає діалог за ситуацією, що містить певну проблему, швидко добирає і правильно використовує потрібні слова, будує змістовні репліки, дотримується правил культури спілкування, однак не висловлює свого ставлення до предмета обговорення, припускається незначних мовних помилок. Кількість реплік діалогу відповідає визначеному для кожного класу обсягу
Середній рівень	Учень/учениця підтримує діалог за нескладною за змістом мовленнєвою ситуацією, але іноді відхиляється від теми, не завжди вживає слова ввічливості, припускається мовних помилок, окремі репліки співрозмовника/співрозмовниці залишає без відповіді. Кількість реплік діалогу менша за визначений для певного класу обсяг
Початковий рівень	Учень/учениця вступає в діалог з найпростішої за змістом теми, відповідає лише на окремі репліки співрозмовника/співрозмовниці короткими репліками, однак не ініціює розмови, робить спроби формулювати запитання
<i>Письмовий переказ/Усний твір</i>	
Високий рівень	

	Учень/учениця створює повноцінне зв'язне висловлювання з певною комунікативною метою; повно і вичерпно висвітлює тему; впевнено висловлює й аргументує своє ставлення до того, про що пише; вдало пов'язує предмет розмови з власним життєвим досвідом; робота відзначається багатством лексики, граматичною правильністю, стилістичною довершеністю
Достатній рівень	Учень/учениця самостійно створює послідовний, логічно завершений текст; вдало добирає виражальні засоби мови; робить спроби висловити свою думку з приводу сказаного, але не дуже вдало; припускається поодиноким лексичним неточностям, мовних помилок
Середній рівень	Учень/учениця будує текст, який відзначається певною зв'язністю, але збіднений змістом; наявні відхилення від теми; порушена послідовність викладу, відсутні зачин або кінцівка, збіднена лексика, є мовні помилки
Початковий рівень	Учень/учениця будує окремі, не пов'язані між собою речення, демонструючи обмежений лексичний запас і припускаючись мовних (лексичних, граматичних) помилок
Списування, диктант	
Високий рівень	Форма літер, розмір, нахил, поєднання літер відповідають нормам; допускається два-три охайних виправлення; дві негрубі помилки
Достатній рівень	Форма деяких літер, їх розмір змінені, але нахил, поєднання літер в цілому відповідають нормам; допускається до 5 охайних виправлень; 1-3 помилки
Середній рівень	Форма деяких літер, їх розмір значно змінені, нахил, поєднання літер в більшості не відповідають нормам; допускається до 10 охайних виправлень; 4-10 помилок
Початковий рівень	Букви змінені до невпізнаності, висота букв більша або менша від норми, різнобічний нахил букв, неправильні поєднання літер або їх відсутність; більше 10 виправлень, неохайні виправлення, відсутність абзаців; 11-17 і більше помилок

Критерії оцінювання з читання напам'ять

Якість читання творів напам'ять визначають за такими критеріями:

- правильність повнота відтворення фактичного змісту твору;
- виразність читання (чіткість дикції, інтонаційна правильність, уміння виявити своє ставлення до того, що читається; доречність використання мовленнєвих та позамовних (міміка, жести) засобів виразності;
- дотримання орфоепічних норм (літературна вимова голосних і приголосних звуків у різних позиціях, сполучень звуків у мовленнєвому потоці, а також наголошування слів).

У дітей з органічними порушеннями вимови цей критерій не враховується.

Математична освітня галузь
Математика

Перелік діагностувальних робіт

№ з/п	Вид перевірки	3 клас		4 клас	
		I семестр	II семестр	I семестр	II семестр
1	Вхідна діагностувальна робота	1	-	1	-
2	Діагностувальна робота	3	3	4	3
3	Діагностувальна робота з перевірки сформованості навичок усних обчислень	-	1	-	1
4	ДПА	-	-	-	1
Загальна кількість робіт за семестр		4	4	5	5

Характеристика результатів навчання	
1	Читає, записує, утворює, порівнює числа, визначає розрядний склад числа
2	Володіє навичками додавання і віднімання, множення і ділення чисел
3	Читає та записує математичні вирази, зокрема зі змінною, знаходить їх значення; розв'язує рівняння, добирає розв'язок нерівності зі змінною
4	Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує та перевіряє розв'язок
5	Розпізнає, будує геометричні фігури, конструює об'єкти з геометричних фігур
6	Використовує для вимірювання величини доцільні одиниці вимірювання, оперує величинами, користується вимірювальними приладами

Критерії оцінювання навчальних досягнень

<i>Аналізує текст задачі, створює за потреби модель, обґрунтовує спосіб розв'язання, розв'язує задачу, прогнозує та перевіряє розв'язок</i>	
Високий рівень	Пояснює/обґрунтовує/ аргументує сформульоване припущення. Пояснює/обґрунтовує/ аргументує обраний спосіб розв'язання життєвої ситуації, висновку чи узагальнення.
Достатній рівень	Вибудовує план дій (стратегії) з використання математики для розв'язування проблемних ситуацій, що виникають у житті. Використовує відповідні символи, формули, діаграми і стандартні моделі для розв'язування життєвої ситуації

	зручним для себе способом.
Середній рівень	Представляє отриманий результат розв'язання проблемної ситуації у вигляді графіків, таблиць, діаграм, рисунків, рівнянь тощо. Розуміє зв'язок між контекстом проблемної ситуації й представленням її математичного розв'язання.
Початковий рівень	Читає й осмислює висловлювання, запитання, завдання, об'єкти або їх зображення для подальшого формування математичної моделі розв'язання життєвої ситуації.
<i>Робота з даними: аналізує дані, процес та результат розв'язання навчальних і практичних задач, критично їх оцінює</i>	
Високий рівень	Обґрунтовує/ аргументує/ оцінює обраний спосіб розв'язання проблемної ситуації; здійснює перевірку правильності розв'язання проблемної ситуації, виявляє та виправляє помилки самостійно або з допомогою вчителя.
Достатній рівень	Досліджує різні способи розв'язання проблемної ситуації, визначає найбільш раціональний, робить узагальнення за результатами виконаної роботи.
Середній рівень	Розрізняє початкові дані та шукані результати, необхідні для розв'язання проблемної ситуації
Початковий рівень	Визначає необхідні дані для розв'язання життєвої ситуації, робить можливі припущення/прогнози.
<i>Працює з таблицями, схемами, графіками, діаграмами</i>	
Високий рівень	Досліджує можливі способи розв'язування проблемної ситуації, представленої в різних формах та вибирає оптимальний.
Достатній рівень	Використовує інформацію, яка представлена в різних формах, для розв'язання проблемних ситуацій.
Середній рівень	Представляє дані за допомогою таблиць, схем, графіків та діаграм.
Початковий рівень	Зчитує дані з таблиць, схем, графіків, діаграм.
<i>Класифікує, порівнює, узагальнює об'єкти</i>	
Високий рівень	Пояснює/обґрунтовує/ аргументує задане або сформульоване представлення життєвої ситуації.
Достатній рівень	Використовує різні форми представлення математичних об'єктів.
Середній рівень	Наводить приклади математичних об'єктів, порівнює, узагальнює і класифікує їх за спільними ознаками.
Початковий рівень	Знає, що існують різні математичні інструменти, що можуть допомогти під час розв'язування проблемної ситуації.
<i>Числа, дії з числами. Величини/ Вирази, рівності, нерівності/ Встановлює кількість об'єктів, позначає результат лічби числом, порівнює числа</i>	
Високий рівень	Робить необхідні узагальнення, опираючись на дії з доволі великою кількістю об'єктів.
Достатній рівень	Використовує відповідні математичні символи для представлення життєвої ситуації.
Середній рівень	Порівнює числа в зазначених межах та упорядковує їх.
Початковий	Знає необхідні математичні символи для позначення, порівняння та

рівень	упорядкування результатів лічби об'єктів.
<i>Здійснює обчислення усно та письмово</i>	
Високий рівень	Пояснює/обґрунтовує/ аргументує результати розв'язання життєвих ситуаціях в усній та письмовій формах.
Достатній рівень	Виконує базові арифметичні операції із використанням невеликих або зручних для оперування чисел.
Середній рівень	Розуміє й використовує відомі способи обчислень із застосуванням правил та алгоритмів.
Початковий рівень	Повідомляє результат усних обчислень.
<i>Вимірює величини, оперує величинами</i>	
Високий рівень	Оцінює обраний спосіб розв'язання проблемної ситуації, робить відповідні висновки.
Достатній рівень	Виконує математичні обчислення найбільш зручним для себе способом.
Середній рівень	Розробляє план дій для математичного розв'язання проблемної ситуації.
Початковий рівень	Виділяє у проблемній ситуації відомі величини, якими потрібно оперувати при виконанні відповідних арифметичних операцій.
<i>Геометричні фігури/ Орієнтується на площині та в просторі</i>	
Високий рівень	Самостійно планує маршрут пересування зі зрозумілої для себе математичної позиції.
Достатній рівень	Представляє в математичній формі життєву ситуацію з орієнтації на площині і в просторі
Середній рівень	Пояснює вибір заданого маршруту пересування.
Початковий рівень	Обирає маршрут пересування зі зрозумілої для себе математичної позиції.
<i>Розпізнає геометричні фігури</i>	
Високий рівень	Пояснює/обґрунтовує/ аргументує обраний спосіб математичного розв'язання поставленої проблеми.
Достатній рівень	Використовує відомі математичні інструменти для розпізнавання знайомих геометричних фігур чи їх зображень у фігурах складної конфігурації.
Середній рівень	Шукає серед заданих зображень такі фігури складної конфігурації, у яких можна розпізнати відомі геометричні фігури.
Початковий рівень	Знає про різні математичні інструменти, що можуть допомогти при виконанні завдання.
<i>Будує геометричні фігури, конструює</i>	
Високий рівень	Перевіряє та визначає, чи відповідає сконструйована фігура вимогам завдання.
Достатній рівень	Відображає зв'язки між різними частинами конструкції у побудованих фігурах самостійно або завдяки інформації, отриманої з інструкції.
Середній рівень	Вміє пояснити процес створення обраної чи заданої конструкції з відомих геометричних фігур.
Початковий рівень	Знає, як створити з геометричних фігур обрану конструкцію, дотримуючись інструкції.

Під час перевірки слід розрізняти грубі й негрубі помилки. Дві негрубі помилки прирівнюються до однієї грубої.

До грубих помилок належать:

- ✓ неправильне обчислення у завданні, мета якого – перевірка обчислювальних умінь і навичок □
- ✓ неправильне розв'язання задачі (пропуск дії, неправильний добір дії, зайва дія) □
- ✓ незнання або неправильне застосування властивостей, правил, алгоритмів, залежностей □
- ✓ невідповідність виконаних вимірювань та геометричних побудов умові завдання.

Негрубими помилками є:

- неправильно виконане обчислення у випадку, коли метою завдання не передбачена перевірка обчислювальних умінь і навичок;
- відсутність пояснювального тексту, відповіді завдання, назви величин або невідповідність їх виконаним діям та отриманим результатам □
- не доведене до логічного кінця робота з перетворення іменованих чисел з одних одиниць вимірювання в інші;
- неправильне за стилістикою формулювання запитання чи відповіді задачі □
- неправильне списування даних завдання за умови правильного його виконання □
- помилки у записах математичних термінів, символів, позначеннях геометричних фігур.

Якщо учень (учениця) самостійно знаходить і охайно виправляє допущену помилку, то це не вважається недоліком роботи.

Тематична діагностувальна робота може бути: **комбінованою**, що складається з завдань на обчислення, розв'язання задачі, рівняння, завдань з іменованими числами, величинами та геометричного матеріалу; **тестовою**, що складається із тестових завдань закритого і відкритого типів .

Залежно від теми, дидактичної доцільності вчитель може обирати тестову або комбіновану форму роботи. Загальна кількість перевірок за семестр від вибору кількості комбінованих та тестових робіт не змінюється. При цьому протягом навчального року комбінованих робіт має бути не менше 4.

Усі письмові обчислення до завдань мають виконуватись у зошиті або на робочому аркуші.

Тематичні діагностувальні роботи можуть укладатись з іншими підходами до структурування і комбінування завдань, але з обов'язковим дотриманням вимог до очікуваних результатів навчання учнів, зазначених у освітній програмі О.Я. Савченко з математики.

Окремим видом тематичної перевірки є виявлення стану сформованості навичок **усних обчислень** у межах програмових вимог. Її здійснюють один раз за семестр у письмовій формі (математичний диктант, робота на картках тощо).

Обсяг цієї роботи має містити не більше 12 арифметичних операцій. Тривалість цієї роботи не більше 25 хвилин.

**Природнича, громадянська та історична,
соціальна та здоров'язберезувальна освітні галузі**
Інтегрований курс «Я досліджую світ»

Тематичні діагностувальні роботи можуть містити *тестові завдання* закритого і відкритого типів на виявлення стану опанування учнями програмового матеріалу, *практичні роботи* з картами, приладами, моделями, а також *графічні роботи*, за допомогою яких перевіряється вміння інтерпретувати інформацію за допомогою моделі, малюнка, схеми тощо.

Система тематичних діагностувальних робіт у 3-4 класах може містити комплексні діагностувальні роботи для кожного класу, зміст яких охоплює мовно-літературну, математичну, природничу освітню галузі. Критерії оцінювання добираються вчителем до кожної тематичної діагностувальної роботи і обговорюються з учнями перед виконанням.

Характеристика результатів навчання

ПРИРОДНИЧА ОСВІТНЯ ГАЛУЗЬ	
1	Установлює взаємозв'язки між об'єктами неживої і живої природи, розрізняє рукотворні об'єкти, виготовлені з природничих і штучних матеріалів
2	Описує зміни, які відбуваються в природі, установлює причиново-наслідкові зв'язки між ними
3	Обирає обладнання та досліджує об'єкт природи за власне складеним планом, робить висновки та презентує їх
4	Орієнтується на місцевості за об'єктами природи та за допомогою компаса
5	Знаходить і показує на карті Україну, материки, океани та інші об'єкти відповідно до навчального завдання
6	Пояснює залежність життя організмів від умов існування, правила природоохоронної поведінки, дотримується цих правил
СОЦІАЛЬНА І ЗДОРОВ'ЯЗБЕРЕЖУВАЛЬНА, ГРОМАДСЬКА ТА ІСТОРИЧНА ОСВІТНІ ГАЛУЗІ	
1	Пояснює на прикладах, що означає бути громадянином/громадянкою України; досліджує історію свого народу, села/міста, рідного краю та презентує результати
2	Розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи та культури, видатних людей, зокрема винахідників; пояснює вплив їхньої діяльності на життя людей/збереження довкілля
3	Пояснює свої права та обов'язки в сім'ї, у школі, у громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами
4	Розпізнає першочергові та другорядні потреби, пояснює важливість помірності в споживанні товарів і послуг, планує конкретні дії для задоволення власних потреб
5	Пояснює, від чого залежить безпека в довіллі; описує можливі ризики поведінки на прикладах
6	Моделює звернення по допомогу в різні служби в разі небезпечних ситуацій, пояснює

їх можливі наслідки і свої дії

Критерії оцінювання навчальних досягнень

Спостерігає за навколишнім світом, експериментує, моделює

Високий рівень	Визначає мету спостережень/досліджень; визначає послідовність кроків під час спостереження/ експерименту; обирає необхідні умови проведення дослідження; проводить спостереження за обраними або запропонованими природними явищами та об'єктами, проводить дослідження, створює навчальні моделі для дослідження явищ або об'єктів.
Достатній рівень	Розуміє та пояснює мету спостереження/дослідження, поставлену вчителем, передбачає можливі результати спостережень/досліджень; виконує спостереження за обраними або запропонованими природними явищами та об'єктами за загальним планом, проводить нескладні дослідження, створює навчальні моделі.
Середній рівень	Розуміє мету спостереження/дослідження, поставлену вчителем; виконує дії щодо спостереження за запропонованими природними явищами та об'єктами за наданим алгоритмом, проводить нескладні досліди з допомогою дорослого; використовує навчальні моделі.
Початковий рівень	Виконує спостереження за обраними або запропонованими природними явищами та об'єктами в супроводі вчителя, розпізнає навчальні моделі.

Розуміє, аналізує, узагальнює, інформацією природничого змісту

Високий рівень	Знаходить, систематизує (згідно з планом) інформацію про навколишній світ; використовує технічні прилади і пристрої для пошуку інформації; виявляє потребу у здобутті нових знань про навколишній світ, оволодінні новими знаннями та вміннями.
Достатній рівень	Знаходить, використовує технічні прилади і пристрої для пошуку інформації; виявляє потребу в пізнавальній діяльності, самостійно здобуває особисто значущу інформацію про навколишній світ.
Середній рівень	Здійснює з допомогою вчителя пошук інформації про навколишній світ, зокрема, за допомогою технічних приладів і пристроїв; виявляє ініціативу в пошуку інформації про навколишній світ, що викликає особистий інтерес.
Початковий рівень	Відтворює готову інформацію про навколишній світ, лише з допомогою вчителя знаходить потрібну інформацію за допомогою технічних приладів і пристроїв; не виявляє бажання та ініціативи до пошуку інформації про навколишній світ.

Розуміє взаємозв'язки між об'єктами та явищами природи

Високий рівень	Діє в навколишньому світі з урахуванням взаємозв'язків між об'єктами живої і неживої природи; встановлює зв'язки між діяльністю людини і станом навколишнього світу.
Достатній рівень	Встановлює взаємозв'язки між об'єктами живої і неживої природи, діяльністю людини і станом навколишнього світу, наводить приклади.
Середній рівень	Пояснює взаємозв'язки між об'єктами живої і неживої природи, діяльністю людини і станом навколишнього світу на конкретних прикладах.
Початковий рівень	Розуміє взаємозв'язки між об'єктами живої і неживої природи, діяльністю людини і станом навколишнього світу на конкретних прикладах.

Розв'язує проблемні завдання та ситуації природничого характеру

Високий рівень	Обґрунтовує способи розв'язання проблем та ситуацій в навколишньому світі, використовуючи набуті знання, власний досвід; висуває гіпотези, розв'язує дослідницькі завдання.
Достатній рівень	Складає план роботи для розв'язання проблемної ситуації в навколишньому світі, яка потребує дослідження, висуває гіпотези, розв'язує проблемні ситуації у

	співпраці з учителем.
Середній рівень	Розпізнає в навколишньому світі проблемну ситуацію, яка потребує дослідження, але не може сформулювати гіпотезу, не завжди може визначати шляхи розв'язання проблемної ситуації.
Початковий рівень	Ситуативно розпізнає проблемну ситуацію в навколишньому світі, яка потребує дослідження.
<i>Турбується про здоров'я, безпеку та добробут</i>	
Високий рівень	Демонструє свідомий вибір способу поведінки, яка запобігає ризикам для життя та здоров'я в нових нестандартних ситуаціях або зменшує їх.
Достатній рівень	Демонструє свідому поведінку, яка запобігає ризикам для життя та здоров'я або зменшує їх.
Середній рівень	Відтворює модель поведінки, яка запобігає ризикам для життя та здоров'я або зменшує їх.
Початковий рівень	Розпізнає з деяким утрудненням ситуації, які несуть ризик для життя та здоров'я. Разом із дорослим описує поведінку, яка запобігає ризикам для життя та здоров'я або зменшує їх.
<i>Приймає рішення з користю для здоров'я, добробуту, власної безпеки та безпеки інших осіб</i>	
Високий рівень	Самостійно або з допомогою дорослих залежно від ризику протидіє проявам тиску, неповаги та приниження щодо себе та інших осіб. Моделює надання допомоги собі та іншим у разі потреби, спираючись на набуті знання, власний досвід; поводиться етично, демонструючи свідомий вибір способу дії на користь сумлінності, справедливості, чесності в нових ситуаціях, аналізує власні вчинки з позиції їхньої добротності. Моделює доцільну поведінку в небезпечних ситуаціях; розрізняє ресурси, які можна використати у разі небезпеки; прогнозує можливі наслідки своїх дій (рішень) для себе та інших осіб.
Достатній рівень	Аналізує ситуації з проявами неповаги, приниження та тиску, висловлює власні думки, наводить окремі приклади. Наводить приклади дій, що можуть захистити від ситуацій, де потрібно надавати допомогу; демонструє сумлінність, справедливість, чесність у стандартних ситуаціях. Пояснює та зіставляє ознаки безпечної та небезпечної ситуації. Розрізняє ситуації, у яких потребує допомоги інших, від тих, у яких можна зарадити власними силами, і відповідно діє; визначає, до кого і як звернутися за допомогою; самостійно обмірковує наслідки своїх дій.
Середній рівень	Розпізнає ситуації з проявами неповаги, приниження та тиску, проте відчуває труднощі з визначенням шляхів їх розв'язання. Описує, як поводитися етично, демонструючи сумлінність, справедливість, чесність. Пояснює, але з деякими неточностями, щоробити в небезпечних ситуаціях вдома, у школі та навколишньому світі. Пояснює наслідки своїх рішень. З допомогою вчителя пропонує шляхи вирішення проблемних ситуацій.
Початковий рівень	Описує ситуації з проявами неповаги, приниження та тиску, проте відчуває труднощі з розпізнанням проблеми. Розпізнає прояви справедливості, чесності, відповідальності, проте відчуває труднощі з описом такої поведінки, з наведенням прикладів. Розпізнає ознаки безпечної та небезпечної ситуації. Розуміє, що кожне рішення має наслідки.

Обирає здоровий спосіб життя

Високий рівень	<p>Прогнозує зміни у своєму тілі та зовнішньому вигляді залежно від фізичного стану, настрою, виду діяльності, способу життя; Самостійно наводить приклади дій, що можуть захистити в ситуаціях, які несуть загрозу здоров'ю. Прогнозує можливі небезпеки, які можуть спричинити його дії в довкіллі; аналізує власну поведінку для запобігання або зменшення ризику для життя та здоров'я</p>
Достатній рівень	<p>Аналізує зміни у своєму тілі та зовнішньому вигляді залежно від фізичного стану, настрою, виду діяльності, способу життя, припускає наслідки таких змін Обґрунтовує свій вибір щодо здорової поведінки, наводить окремі приклади. Самостійно аналізує позитивний і негативний вплив на вибір здорової та безпечної поведінки.</p>
Середній рівень	<p>Пояснює зміни у своєму тілі залежно від фізичного стану, настрою, виду діяльності, способу життя. Визначає продукти та послуги, придатні для ведення здорового способу життя. За алгоритмом пояснює чинники негативного та позитивного впливу на здоровий та безпечний спосіб життя.</p>
Початковий рівень	<p>Описує зовнішні зміни у власному тілі, пов'язані з дорослішанням; Відчуває труднощі у визначенні корисних та шкідливих звичок. З допомогою дорослого визначає чинники негативного впливу на здоровий та безпечний спосіб життя.</p>
<p><i>Розповідає про відомі історичні події, пам'ятки природи та культури, видатних людей, зокрема винахідників; пояснює вплив їхньої діяльності на життя людей/збереження довкілля</i></p>	
Високий рівень	<p>Збирає самостійно інформацію на тему, яка цікавить; визначає важливі і менш важливі відомості самостійно і обґрунтовує це; порівнює відомі історичні події та діяльність історичних діячів за наданим планом або самостійно, аналізує власні роботи, вносить зміни (за потреби). Ініціює, за підтримки вчителя/бере активну участь у проведенні виставок учнівських малюнків, інсценізації історичних подій для вираження свого ставлення і ставлення однокласників до відомих історичних подій, пам'яток культури, видатних людей.</p>
Достатній рівень	<p>Збирає інформацію на тему, яка цікавить, у співпраці з учителем; визначає важливі і менш важливі відомості самостійно; порівнює відомі історичні події та діяльність історичних діячів за наданим планом, виправляє помилки в роботі самостійно. Зрозуміло презентує свої уявлення про відомі історичні події, пам'ятки культури, видатних людей різними способами (розповідає, використовує засоби мистецтв тощо).</p>
Середній рівень	<p>Збирає інформацію на тему, яка цікавить, у супроводі вчителя; визначає важливі і менш важливі відомості, у разі труднощів звертається до вчителя за допомогою; порівнюючи відомі історичні події та діяльність історичних діячів за наданим планом допускається помилок, які виправляє після допомоги вчителя Намагається використовувати різні способи вираження уявлення про відомі історичні події, пам'ятки культури, видатних людей (розповідає, використовує засоби мистецтв тощо).</p>
Початковий рівень	<p>Користується лише інформацією, поданою в підручнику; з допомогою вчителя визначає важливі і менш важливі відомості; порівнюючи відомі історичні події та діяльність історичних діячів за наданим планом допускається помилок, які не завжди виявляє та розуміє, навіть після допомоги вчителя. Не може дібрати способи вираження уявлень про відомі історичні події, пам'ятки культури,</p>

	видатних людей.
<i>Пояснює свої права та обов'язки в сім'ї, у школі, у громадських місцях; аргументовано визначає перевагу добрих взаємин над конфліктами</i>	
Високий рівень	Обґрунтовує необхідність дотримання прав та обов'язків дитини, наводить приклади; пояснює, що потрібно робити іншим дітям у ситуаціях, коли їх ображають та/або принижують.
Достатній рівень	Висловлює власні думки про те, що права та обов'язки необхідні кожній людині для гідного існування, наводить окремі приклади на їх підтвердження; обґрунтовує свої дії у разі, коли його або інших осіб ображають та/або принижують.
Середній рівень	Пояснює, чому кожен зобов'язаний поважати права дитини; розпізнає випадки їхнього порушення; користуючись алгоритмом, може пояснити, як потрібно діяти, коли їх або інших осіб ображають та/або принижують.
Початковий рівень	Називає права та обов'язки дитини; розпізнає випадки їхнього порушення; з допомогою вчителя визначає послідовність дій у випадку, коли його чи інших осіб ображають та/або принижують.
<i>Пояснює на прикладах, що означає бути громадянином/громадянкою України; досліджує історію свого народу, села/міста, рідного краю та презентує результати</i>	
Високий рівень	Вільно висловлює власні думки про те, що означає бути громадянином України, аргументує прикладами власні відповіді; цікавиться історією походження державних свят України та переконаний/а у важливості їх відзначення пояснює, як Конституція України – найважливіший документ держави, впливає на його/її життя і життя всіх громадян України; розмірковує про роль законів у своєму житті, житті інших людей колись і тепер; самостійно знаходить інформацію про інші країни Європи та світу, порівнюючи їх з Україною за наданим планом або самостійно.
Достатній рівень	Висловлює власні думки про те, що означає бути громадянином України, наводить окремі приклади з життя на їх підтвердження; аргументовано оцінює значущість для себе, родини державних свят України та переконаний/а у важливості їх відзначення розмірковує над тим, як Конституція України впливає на його/її життя і життя всіх громадян України; стверджує, що всі мають дотримуватися законів; у співпраці з учителем знаходить інформацію про інші країни Європи та світу, порівнює їх з Україною за наданим планом.
Середній рівень	Пояснює, що означає бути громадянином, наводячи приклади, подані в підручнику; розуміє значущість державних свят України та переконаний/а у важливості їх відзначення пояснює, що Конституція України – найважливіший документ держави; епізодично виявляє бажання знаходити інформацію про інші країни Європи та світу.
Початковий рівень	Пояснює, що означає бути громадянином, наводячи приклади, подані в підручнику; називає державні свята України та переконаний/а у важливості їх відзначення

***Освітня галузь «Мистецтво»
Інтегрований курс «Мистецтво»***

Критерії оцінювання навчальних досягнень

<i>Створює художні образи різними засобами і способами, імпровізує у різних видах мистецтва</i>	
Високий	Володіє умінням створювати переконливі художні образи, вільно застосовуючи

рівень	<p>для цього опановані техніки та виражальні засоби різних видів музичного та образотворчого мистецтва.</p> <p>Сміливо експериментує, імпровізує, самостійно добираючи матеріали та техніки для максимальної реалізації задуму.</p> <p>Самостійно і творчо застосовує тематичний матеріал у художньо-практичній діяльності.</p> <p>Вміє перевтілюватися в запропонований образ.</p>
Достатній рівень	<p>Володіє умінням створювати художні образи, застосовуючи для цього запропоновані техніки та виражальні засоби різних видів музичного та образотворчого мистецтва. Виявляє сформовану здатність до експериментування та імпровізації. Демонструє стабільний прогрес в опануванні основних умінь та навичок. Підхід до застосування тематичного матеріалу у художньо-практичній діяльності є достатньо творчим.</p>
Середній рівень	<p>Створює художні образи за підтримки вчителя. Виявляє несформовані навички експериментування та імпровізації. Невпевнено добирає матеріали та техніки для реалізації творчого задуму. Частково застосовує тематичний матеріал у художньо-практичній діяльності.</p>
Початковий рівень	<p>Створює невиразні художні образи з опорою на зразок. Потребує сторонньої підтримки для вибору матеріалів та технік. Невідповідно застосовує тематичний матеріал у художньо-практичній діяльності.</p>
<i>Описує враження від сприймання творів мистецтва, словесно характеризує твір із використанням мистецької технології</i>	
Високий рівень	<p>Має сформовані навички аналізу, інтерпретації та цілісного сприймання творів мистецтва, виявляючи до них емоційно-естетичне ставлення.</p> <p>Висловлює оригінальні судження, аргументує висновки, наводить приклади та аналогії. Вільно використовує засвоєні терміни і поняття для вербальної характеристики творів мистецтва. Художньо-образне мислення високо розвинене.</p>
Достатній рівень	<p>Володіє навичками аналізу, інтерпретації та цілісного сприймання творів мистецтва, виявляючи до них емоційно-естетичне ставлення.</p> <p>Наводить приклади на підтвердження власних суджень. Розпізнає різновиди образотворчого та музичного мистецтва за характерними виражальними засобами. Має достатньо розвинене художньо-образного мислення.</p>
Середній рівень	<p>Виявляє прагнення до інтерпретації та аналізу творів мистецтва. Під час інтерпретації творів спирається на судження інших. Виявляє прагнення до інтерпретації та аналізу творів мистецтва. Під час інтерпретації творів спирається на судження інших. Художньо-образне мислення розвинене слабо.</p>
Початковий рівень	<p>Намагається висловити емоційно – естетичне ставлення до творів мистецтва. Частково розпізнає жанри музичного та образотворчого мистецтва за характерними ознаками. Має елементарний розвиток художньо-образного мислення.</p>
<i>Презентує власні художні образи, оцінює власну творчість, пояснює, що вдалося</i>	
Високий рівень	<p>Із задоволенням і творчо презентує та оцінює власні доробки та результати творчої діяльності. Бере активну участь у різних видах творчої діяльності.</p> <p>Цікавиться та успішно долучається до мистецьких подій закладу, міста, країни, світу. Усвідомлює та прагне використовувати можливості естетичного перетворення довкілля та способи впливу на емоційний стан засобами мистецтва.</p>
Достатній рівень	<p>Прагне до активного самовираження через творчість. Самостійно презентує та оцінює результати власної творчої діяльності. Усвідомлює переваги колективної та групової роботи. Бере участь у мистецьких заходах. Прагне до естетичного перетворення довкілля та добирає способи впливу на емоційний стан засобами мистецтва.</p>
Середній	<p>Виявляє несформований творчий підхід до презентації та оцінювання власної</p>

рівень	мистецької діяльності. Формально виконує поставлені завдання. Частково усвідомлює можливості естетичного перетворення довкілля. Не уміє самостійно застосовувати способи впливу на емоційний стан засобами мистецтва.
Початковий рівень	Унікає можливостей для самовираження через творчість, презентації та оцінювання власної мистецької діяльності. Бере пасивну участь у колективних творчих проєктах. Усвідомлює можливості естетичного перетворення довкілля та способи впливу на емоційний стан на елементарному рівні.

Технологічна освітня галузь

Дизайн і технології

Критерії оцінювання навчальних досягнень

<i>Втілює творчий задум у готовий виріб</i>	
Високий рівень	Обирає об'єкт праці та прогнозує кінцевий результат власної діяльності; самостійно планує послідовність технологічних операцій під час виготовлення виробу. Читає та аналізує графічні зображення; виконує прості геометричні зображення та керується ними у процесі роботи. Самостійно добирає матеріали та технології для виготовлення виробу. Моделює, конструює та виготовляє виріб з готових елементів; виготовляє та оздоблює виріб відомими технологіями. Представляє одержаний результат власної або колективної діяльності та намагається оцінити його.
Достатній рівень	Спільно із однокласниками обирає об'єкт праці та прогнозує кінцевий результат; намагається спланувати послідовність технологічних операцій під час виготовлення виробу. Читає геометричні зображення та аналізує з допомогою однокласників. Спільно з однокласниками добирає матеріали та технології для виготовлення виробу. Спільно із однокласниками моделює, конструює та виготовляє виріб з готових елементів; виготовляє та оздоблює виріб відомими технологіями. Спільно із однокласниками представляє результат роботи.
Середній рівень	З допомогою дорослих обирає об'єкт праці та планує послідовність технологічних операцій під час виготовлення виробу. З допомогою дорослих читає геометричні зображення та керується ними у процесі роботи. Спільно з дорослими добирає матеріали та технології для виготовлення виробу. З допомогою дорослих конструює та виготовляє виріб з готових елементів. За допомогою дорослих представляє результат колективної роботи.
Початковий рівень	Виконує за зразком технологічні операції з метою виготовлення виробу. Виконує прості геометричні зображення. Називає матеріали та технології, за допомогою яких виготовлено виріб. Знає 2-3 технології для оздоблення готових виробів. За допомогою дорослих представляє результат колективної роботи.
<i>Турбується про власний побут</i>	
Високий рівень	Планує та виконує дії у власному побуті. Безпечно використовує найпростіші прилади у побуті; самостійно організовує робоче місце відповідно до визначених потреб та завдань. Дотримується безпечних прийомів праці під час використання інструментів та пристосувань.
Достатній рівень	Планує власні дії у побуті та намагається дотримуватися плану. Спільно із однокласниками використовує найпростіші побутові прилади. Організовує робоче місце відповідно до визначених завдань. Спільно із однокласниками використовує інструменти та пристосування із дотриманням безпечних прийомів праці.
Середній рівень	Спільно із дорослими складає план послідовних дій на день у власному побуті. Із допомогою дорослих використовує найпростіші побутові прилади. Формулює правила безпечної організації робочого місця. Знає та намагається застосовувати правила безпечної роботи з інструментами та пристосуваннями.

Початковий рівень	Називає послідовність дій, які здійснює у побуті. Називає найпростіші побутові прилади. Знає правила організації робочого місця. Знає правила безпечної роботи із найпростішими інструментами та пристосуваннями.
<i>Ефективно та ощадно використовує природні матеріали</i>	
Високий рівень	За допомогою дорослих або самостійно розраховує орієнтовні витрати та кількість матеріалів для виготовлення виробу. Ощадно використовує матеріали; сортує відходи, дотримуючись відповідних правил.
Достатній рівень	За допомогою дорослих розраховує орієнтовні витрати та кількість матеріалів для виготовлення виробу. Намагається ощадно використовувати матеріал для виготовлення виробу.
Середній рівень	Називає матеріали та за допомогою дорослих намагається розрахувати їх кількість для виготовлення виробу. Спільно з однокласниками сортує відходи, дотримуючись правил.
Початковий рівень	Називає матеріали для виготовлення виробу. Знає основні правила сортування відходів.
<i>Практично і творчо застосовує традиційні та сучасні ремесла</i>	
Високий рівень	Самостійно виконує прості технологічні операції традиційних та сучасних ремесел. Самостійно створює виріб, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел.
Достатній рівень	З допомогою дорослих виконує прості технологічні операції традиційних та сучасних ремесел. З допомогою дорослих створює виріб, застосовуючи технології традиційних та сучасних ремесел.
Середній рівень	Знає принцип виконання простих технологічних операцій традиційних та сучасних ремесел. Описує принципи застосування технологій традиційних та сучасних ремесел.
Початковий рівень	Знає назви технологічних операцій традиційних та сучасних ремесел. Називає технології традиційних та сучасних ремесел.

Інформатична освітня галузь

Інформатика

Критерії оцінювання навчальних досягнень

<i>Знаходить, аналізує, узагальнює та систематизує дані, критично оцінює інформацію</i>	
Високий рівень	Наводить приклади основних інформаційних процесів у близькому для себе середовищі. Шукає інформацію за ключовими словами; зберігає дані на доступних цифрових носіях; упорядковує об'єкти за самостійно визначеними ознаками. Визначає об'єкти, їх властивості та значення; дає назви групам об'єктів; переводить задачу / проблему з однієї форми представлення в іншу; називає оригінальні відповідники інформаційних та реальних моделей. Визначає джерела, потрібні для підтвердження чи спростування інформації.
Достатній рівень	Обирає ключові слова для пошуку інформації з незначною допомогою вчителя; зберігає дані на підготовлених цифрових носіях; упорядковує об'єкти за заданими ознаками. Визначає об'єкти, їх властивості та значення з незначною допомогою вчителя; визначає групи об'єктів за їх властивостями; переводить стандартну задачу / проблему з однієї форми представлення в іншу; співставляє інформаційні та реальні моделі з оригінальними відповідниками. Визначає потребу пошуку додаткового джерела для підтвердження чи спростування інформації.
Середній рівень	Співставляє основні інформаційні процеси із запропонованими ситуаціями із близького для себе середовища. Знаходить інформацію за готовими ключовими словами; обирає цифрові носії для збереження даних; заносить дані в попередньо створений шаблон. Визначає об'єкти, їх властивості та значення за зразком;

	визначає приналежність об'єктів до групи за їх властивостями; переводить задачу / проблему з однієї форми представлення в іншу за зразком; ситуативно називає оригінальні відповідники інформаційних моделей. Підтверджує чи спростовує інформацію на підставі інформації з наданого джерела.
Початковий рівень	Називає основні інформаційні процеси. Обирає ключові слова для пошуку інформації з допомогою вчителя; називає цифрові носії для збереження даних; заповнює пропуски, заносючи дані в запропоновану послідовність з допомогою вчителя. Визначає об'єкти, їх властивості та значення з допомогою вчителя; визначає приналежність об'єктів до групи за їх властивостями з допомогою вчителя; називає способи подання інформації; ситуативно називає оригінальні відповідники реальних моделей. Розрізняє істинні та хибні висловлювання.
<i>Створює прості інформаційні продукти та програми</i>	
Високий рівень	Виправляє помилки в логічній послідовності подій; формулює логічні висловлювання з конструкціями «що буде, якщо змінити порядок інструкцій?»; розпізнає алгоритми в різних способах подання під час розв'язання задач у повсякденній діяльності; складає лінійні, розгалужені та циклічні алгоритми для розв'язання простих задач. Налаштовує просту програму в навчальному середовищі. Укладає блоки команд у правильному порядку для розв'язання задачі. Створює прості інформаційні продукти, поєднуючи текст, зображення, звук тощо. Виявляє ініціативність при виконанні різних ролей у групі; уточнює план виконання роботи за потреби.
Достатній рівень	Визначає логічну послідовність подій; формулює логічні висловлювання з конструкціями «якщо-то»; розпізнає алгоритми в різних способах подання; обирає тип алгоритму на основі словесного опису задачі. Створює просту програму в навчальному середовищі на основі наданого алгоритму. Укладає блоки команд у правильному порядку із незначною допомогою вчителя. Створює прості інформаційні продукти із незначною допомогою вчителя. Виявляє інтерес до виконання різних ролей у групі; складає план виконання роботи з допомогою вчителя.
Середній рівень	Визначає логічну послідовність подій; заповнюючи пропуски, завершує висловлювання з конструкціями «якщо-то»; розпізнає алгоритми під час розв'язання задач у повсякденній діяльності; обирає тип алгоритму на основі його словесного опису. Вносить прості зміни в надану програму в навчальному середовищі. Визначає блоки команд, за допомогою яких можна розв'язати задачу. Створює прості інформаційні продукти за алгоритмом чи інструкцією. Епізодично демонструє позитивні емоції при виконанні ролі у групі; складає план виконання знайомого завдання з незначною допомогою вчителя.
Початковий рівень	Ситуативно визначає логічну послідовність подій; обирає завершення для висловлювань з конструкціями «якщо-то»; розпізнає алгоритми в деяких способах подання; називає види алгоритмів. Відтворює надану програму в навчальному середовищі. Називає блоки команд навчального середовища. Створює прості інформаційні продукти на рівні копіювання зразка виконання певної навчальної дії. Не виявляє бажання та ініціативи виконувати роль у груповій роботі; виконує завдання за наданим планом чи інструкцією.
<i>Спілкується та співпрацює з використанням інформаційних і комунікаційних технологій та цифрових пристроїв</i>	
Високий рівень	Обирає зручний для себе спосіб та впевнено користується знайомими цифровими пристроями; пояснює роботу комп'ютерної системи. Висуває гіпотези щодо виявлених апаратних та програмних збоїв; досліджує доступні комп'ютерні програми. Переміщується веб-сторінками з використанням гіперпосилань; використовує онлайн ресурси для спільної діяльності та обміну думками.
Достатній	Користується знайомими цифровими пристроями у стандартних ситуаціях;

рівень	називає функції складових доступної комп'ютерної системи. Визначає прості апаратні та програмні збої; використовує знайомі комп'ютерні програми з незначною допомогою вчителя. Переміщується знайомими веб-сторінками з використанням гіперпосилань; використовує онлайн ресурси з незначною допомогою вчителя.
Середній рівень	Користується знайомими цифровими пристроями у засвоєній послідовності; називає функції окремих складових комп'ютерної системи. Повідомляє про виявлені апаратні та програмні збої; використовує знайомі комп'ютерні програми в засвоєній послідовності. Переміщується веб-сторінками за вказаними гіперпосиланнями; використовує онлайн ресурси в засвоєній послідовності.
Початковий рівень	Користується знайомими цифровими пристроями з допомогою вчителя; називає окремі складові комп'ютерної системи. Звертається за допомогою при виявленні апаратних та програмних збоїв; використовує знайомі комп'ютерні програми на рівні копіювання зразка/послідовності дій. Розпізнає гіперпосилання на веб-сторінках; використовує онлайн ресурси на рівні копіювання зразка/послідовності дій.
<i>Дотримується етичних, міжкультурних та правових норм інформаційної взаємодії</i>	
Високий рівень	Дотримується стратегій уникнення проблем, що випливають з необачного використання комп'ютерних пристроїв та мереж; дотримується погоджених правил поведінки онлайн вдома та у школі. Розрізняє прийнятну та неприйнятну поведінку в цифровому середовищі. Цитує та вказує джерела запозичених ідей чи матеріалів; не списує і не дає списувати.
Достатній рівень	Називає способи поведінки для уникнення проблем, що випливають з необачного використання комп'ютерних пристроїв та мереж; дотримується погоджених правил поведінки онлайн з епізодичною допомогою дорослих. Розрізняє позитивну і негативну поведінку в цифровому середовищі. Вказує джерела запозичених ідей чи матеріалів; не списує.
Середній рівень	Називає можливі наслідки необачного використання комп'ютерних пристроїв та мереж; наводить приклади та наслідки дотримання і порушення погоджених правил поведінки онлайн. Наводить окремі приклади наслідків позитивної та негативної поведінки в цифровому середовищі. Позначає запозичені ідеї та матеріали.
Початковий рівень	Наводить приклади необачного використання комп'ютерних пристроїв та мереж; називає правила безпечної поведінки онлайн. Наводить окремі приклади позитивної та негативної поведінки в цифровому середовищі. Позначає ідеї та матеріали як запозичені після допомоги вчителя.

Фізкультурна освітня галузь

Фізична культура

Критерії оцінювання навчальних досягнень

<i>Добирає та виконує фізичні вправи з різних видів спорту, дотримуючись правил безпеки, здійснює контроль самопочуття в процесі виконання фізичних вправ</i>	
Високий рівень	Систематично займається фізичними вправами на уроках фізичної культури, позакласних та позашкільних формах фізичного виховання. Ефективно виконує життєво необхідні рухові дії різними способами (зокрема з предметами) у варіативних умовах (зокрема ігрових та змагальних, з предметами). Систематично дотримується правил безпеки під час рухової діяльності, спонукає до

	безпечної поведінки інших учнів та ініціює правила безпеки в конкретній ситуації. ініціативно контролює самопочуття до, під час, після виконання фізичних вправ та оцінює його за відповідними критеріями. Володіє декількома прийомами визначення частоти серцевих скорочень (на скроневій, променевої, сонній артеріях, у місці серцевого поштовху) та способом визначення частоти дихання в процесі самоконтролю за власним фізичним станом.
Достатній рівень	Систематично займається фізичними вправами на уроках фізичної культури та позакласних заняттях. Виконує життєво необхідні рухові дії з диференціацією їх параметрів за завданням вчителя (швидше-повільніше, вище-нижче тощо). Систематично дотримується правил безпеки під час рухової діяльності та спонукає до безпечної поведінки інших учнів. Ініціативно контролює самопочуття до, під час, після виконання фізичних вправ та оцінює його за відповідними критеріями. Володіє об'єктивними (частота серцевих скорочень, частота дихання) способами самоконтролю за власним фізичним станом.
Середній рівень	Систематично займається фізичними вправами на уроках фізичної культури. Виконує життєво необхідні рухові дії різними способами. Систематично дотримується правил безпеки під час рухової діяльності. Ініціативно контролює самопочуття до, під час, після виконання фізичних вправ та оцінює його за відповідними критеріями.
Початковий рівень	Епізодично займається фізичними вправами на уроках фізичної культури. Виконує основні життєво необхідні рухові дії в стандартних умовах. В цілому дотримується правил безпеки під час рухової діяльності з можливими незначними порушеннями під впливом емоцій. Констатує зміни самопочуття під час фізичного вправління на вимогу вчителя.
<i>Дотримується правил проведення рухливих ігор та естафет, співпереживає за результат команди</i>	
Високий рівень	Активно та ефективно взаємодіє з однолітками для досягнення спільних командних цілей під час рухової діяльності незалежно від зовнішніх та внутрішніх обставин. Систематично дотримується правил чесної гри та спонукає до цього інших.
Достатній рівень	Активно взаємодіє з однолітками для досягнення спільних командних цілей під час рухової діяльності незалежно від зовнішніх та внутрішніх обставин. Систематично дотримується правил чесної гри.
Середній рівень	З урахуванням різних обставин нерегулярно, але активно взаємодіє з однолітками для досягнення спільних командних цілей під час рухової діяльності. Дотримується правил чесної гри після зауваження учителя чи учнів та закликає інших їх додержуватися.
Початковий рівень	Безініціативно взаємодіє з однолітками для досягнення спільних командних цілей під час рухової діяльності за вимогою учителя. Дотримується правил чесної гри після зауваження учителя чи учнів.

Форми організації самооцінювання і взаємооцінювання

1. Самооцінювання під час виконання тематичних діагностувальних робіт.

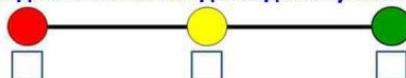
Мій настрій в кінці уроку:



Завдання на уроці для мене були:

- Дуже легкі
- Легкі
- Не знаю
- Складні
- Дуже складні

Чи достатньо мною докладено зусиль на уроці?



2. Використання кольорових позначок, шкали успіху, емоційних смайликів (емодзі) під час онлайн-уроків. Вправа «Світлофор».